

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Кафедра Всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История международных отношений в Древности и
Средневековье»

Образовательная программа бакалавриата

46.03.01 История

Направленность (профиль) программы

Всеобщая история

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала - 2021 год

Рабочая программа дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековье» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от 8 октября 2020 г. № 1291

Разработчики: Зульпукарова Э. М.-Г. д.и.н., проф. кафедры всеобщей истории, Эфендиева Д.А. к.и.н., доц. кафедры всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры Всеобщей истории от 3 марта 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Зульпукарова Э. М.-Г.
(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23 марта» 2021 г., протокол № 6

Председатель _____
(подпись)

Эфендиева Д.А.
(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31 марта» 2021 г.

Начальник УМУ _____
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История международных отношений в Древности и Средневековье» является дисциплиной, входящей в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки: Всеобщая история.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-бакалавров к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК – 6; УК – 10; профессиональных – ПК – 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, составление реферата и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах - 72 часа по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Сем естр	Вс его	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации
		в том числе				
		Контактная работа				
		Всего	Из них:			
Лекции	Семинарские занятия					
5	72	44	28	16	28	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековье» являются: предоставление студентам знаний по актуальной и дискуссионной проблеме исторической науки. Изучение данной проблемы, наряду с другими приоритетными направлениями работы по подготовке работника высокой квалификации, будут способствовать развитию творческого начала у студентов для реализации в широкой сфере профессиональной деятельности, осознанию социальной значимости своей профессии. В структуру данной дисциплины входят общие знания и представления по истории международных отношений в период древности и средневековья, истории дипломатии в Древнем мире, основные этапы и эволюция международных отношений в Западной Европе, специфика и основные тенденции в развитии международных отношений в течение всего периода эпохи средних веков Западной Европы.

Дисциплина нацелена на приобретение общих знаний о характерных особенностях различных систем международных отношений, сложных взаимоотношениях между странами и формировании блоков государств на разных этапах мировой истории.

Данный курс представляет собой рассмотрение истории международных отношений как «широкой теории» под углом зрения:

- дипломатии – науки и искусства «применения ума и такта к ведению официальных сношений между правительствами независимых государств» (Э. Сатоу);

- «науки о внешних сношений или иностранных делах государства, а в более узком смысле – науки или искусства переговоров» (Г. Мартенс);

- «науки о взаимных интересах и отношениях государстве или искусстве взаимно согласовать интересы народов, а в более точном смысле – науки или искусства переговоров» (Гарден).

На основании широкого круга исторических источников в курсе раскрывается процесс превращения дипломатии:

- в средство осуществления внешней политики государства, представляющее собой совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач;

- в официальную деятельность глав государств и правительств, министров иностранных дел, дипломатических правительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей;

- в народную дипломатию, когда в список согласия в мире человеческих разногласий включаются негосударственные общественные организации и движения, вовлекающие в дело отстаивания мира, безопасности и сотрудничества все более широкие народные массы;

- в искусство ведения переговоров в целях предотвращения или урегулирования международных конфликтов, поисков компромиссов и

взаимоприемлемых решений, а также расширения и углубления международного сотрудничества.

Учебные цели данного курса в этой связи могут быть представлены, как:

- введение студентов – международников в проблематику наиболее важных и влиятельных внешнеполитических доктрин, дипломатической теории и практики, относящихся к различным социокультурным традициям и историческим периодам;

- изучение курса дает возможность студентам познакомиться с основными проблемами дипломатического мышления – от древнейших его образцов и до современной дипломатии;

- преподавание курса позволит обратить внимание на генезис внешнеполитических и дипломатических концепций, их историко-культурные основания и соотношение с существовавшей политической практикой, эволюцию локальных межгосударственных отношений в глобальную систему международных и постмеждународных отношений;

- освоение истории дипломатии позволяет обнаружить в ней общую систему знаний о межгосударственных и международных отношениях, в которых отражены преемственность идей и взаимовлияния политической культуры различных государств и народов, относящихся к разным цивилизациям;

- ознакомление с историей дипломатии позволяет студентам освоить особый понятийный аппарат данной науки с его собственной терминологией и теоретическим уровнем рассмотрения тех или иных проблемных категорий, в частности связанных с происхождением государства, его внешнеполитическими функциями, задачами по реализации национальных интересов и т.д.

Проблемное восприятие данной науки позволяет:

- типологизировать отдельные учения о внешнеполитической и дипломатической деятельности;

- выявить их общие и особенные черты, характерные для определенных эпох в некоторых странах или отдельных регионах;

- проследить основные пути и этапы эволюции отдельных локальных дипломатических практик и их складывание в науку мирного разрешения противоречий и конфликтов в международной жизни, в том числе на разных ее уровнях – локальном, региональном, глобальном;

- показать связь теоретических представлений о дипломатической деятельности с их историко-культурным фундаментом, продемонстрировать в каждом конкретном случае соотношение с внешнеполитической практикой.

Задачи курса. Программой курса предусматривается изучение, понимание и знание студентами самого феномена и функций дипломатии, особенно того нового, что вносит в них мировое развитие в эпоху глобализации, выстраивая современную систему дипломатических приоритетов:

- во-первых, это искусство и техника убеждения необходимости и возможности реализации национальных интересов;

во-вторых, эта техника принуждения, когда в ходе дипломатического «торга» грань между убеждением и принуждением стирается, и оба подхода нередко переходят один в другой;

в-третьих, эта процедура дипломатического урегулирования, когда субъекты международных отношений изменяют свои позиции по спорным вопросам, взаимно приспособляя их, чтобы достичь стабильных взаимоотношений;

в-четвертых, эта техника достижения письменных соглашений, поскольку только они являются наиболее надежными свидетельствами международных обязательств;

в-пятых, это знание важнейших этапов исторического развития феномена дипломатии;

- в-шестых, эта выработка мировоззренческих основ дипломатического мышления;

-в-седьмых, это умение обнаруживать взаимосвязи наиболее влиятельных политических и дипломатических доктрин с международной практикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История международных отношений в Древности и Средневековье» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 46.03.01 История.

В рамках дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековье» предполагается дать систематизированное представление об истории международных отношений в Древнем мире, средневековый период европейской цивилизации, роль католической церкви в международных отношениях в период западноевропейского средневековья, историю международных отношений государств Западной Европы. Плодотворное изучение и овладение материалом данной дисциплины позволит иметь студентам - бакалаврам определённый уровень устойчивых знаний по Новой и новейшей истории стран Европы и Америки, Истории России, Истории южных и западных славян. Преподавание дисциплины «Международные отношения в Древности и Средневековья» осуществляется с учётом гуманитарных и специальных исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения. Дисциплина основывается на изучении «Истории Древнего мира», «Истории средних веков». Преподавание дисциплины органически связано с дисциплиной «История России», что даст студентам более полное представление о всемирном историческом процессе.

Изучение дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековья» поможет студентам-бакалаврам иметь полное представление о сущности системы международных отношений и особенностях в их развитии в эпоху западноевропейского средневековья; проявить навыки научно-исследовательской работы при изучении

материалов дисциплины, обеспечит формирование широкого профессионального кругозора будущих специалистов - международных.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оптимально распределяет время при выполнении поставленных задач и проектов.</p>	<p>Знает инструменты и методы управления временем. Умеет оптимально распределять время и строго придерживаться намеченного курса при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеет ключевыми принципами самообразования, саморазвития и самореализации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>
	<p>УК-6.2. Определяет траекторию саморазвития и профессионального роста в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективах.</p>	<p>Знает технологию разработки и реализации проектов, ориентированных на саморазвитие, профессиональный рост и решение профессиональных задач. Умеет разрабатывать стратегию личностного развития и профессионального роста и расставлять приоритеты в ней.</p> <p>Владеет способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>

	<p>УК-6.3. Осознаёт собственный потенциал непрерывного образования и применяет инструменты для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет точно оценивать собственный потенциал при решении тех или иных задач.</p> <p>Владеет необходимыми способностями и инструментами для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знает принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности, интерпретировать и анализировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими понятиями, применять понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов.</p> <p>Владеет методами анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>
	<p>УК-10.2. Анализирует основные социально-экономические процессы в национальной и мировой экономике, проводить факторный анализ и прогноз экономической динамики.</p>	<p>Знает содержание «Прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», разработанного Минэкономразвития России в 2018 году.</p> <p>Умеет определять степень</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и</p>

		<p>влияния внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на развитие внутренних процессов РФ.</p> <p>Владеет методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>	защита реферата.
	<p>УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает основные методы экономического и финансового планирования; основные финансовые инструменты; источники возникновения экономических и финансовых рисков.</p> <p>Умеет использовать финансовые инструменты для оптимального управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>Владеет навыками использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
<p>ПК-2. Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.</p>	<p>Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне.</p> <p>Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне.</p>	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита

<p>обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам</p>		<p>Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.</p>	<p>реферата.</p>
	<p>ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук</p>	<p>Знает методику преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии).</p> <p>Умеет анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения общественных наук.</p> <p>Владеет навыками планирования учебного процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>
	<p>ПК-2.3. Выполняет все требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации.</p> <p>Умеет планировать, прогнозировать, моделировать и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.</p>

		<p>организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.</p> <p>Владеет методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост.		
Модуль 1. История международных отношений в Древности										
1	Предмет, объект, структура и методология исследования курса		5		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Международные отношения и дипломатия Древнего Востока		5		4	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Дипломатия в системе межгосударственн		5		4	2			2	Опросы, представление рефератов,

	ых отношений Древней Греции.								участие в дискуссиях	
4	Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений		5		4	2			4	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	Модуль I	36			14	8			14	

Модуль 2. История международных отношений в Средневековье

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Особенности изучения истории международных отношений в средневековую эпоху	5		2				2	Доклад, устный опрос
2	Международные отношения на рубеже античности и средневековья	5		2				2	Доклад, реферат, устный опрос, тестирование
3	Международные отношения в раннесредневековую эпоху	5		2	2			2	Доклад, реферат, устный опрос, тестирование
4	Роль католической церкви в развитии международных отношений	5		2	2			2	Доклад, реферат, устный опрос, тестирование

	средние века								
5	Крестовые походы в системе международных отношений между Западом и Востоком	5		2				2	Доклад, реферат, устный опрос, тестирование, контрольная работа
6	Международные отношения в период классического средневековья	5		2	2			2	Доклад, реферат, тестирование, контрольная работа.
7	Международные отношения в XVI -первой половине XVII вв.	5		2	2			2	Устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		14	8			14	
	ИТОГО:	72		28	16			28	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. История международных отношений в Древности.

Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования курса (2 ч.). УК-6.

История дипломатии как наука. Философия истории и дипломатия как наука и искусство: связь времен и социального опыта. Структура и периодизация курс. Предмет истории дипломатии как соединение конкретно-исторического контекста с теорией общественного развития. Дипломатия и международные отношения: общее и особенное. Теория исторического процесса. Цивилизационный подход к изучению истории и дипломатии. Цивилизация: понятие и структура. Механизмы смены цивилизаций. Витки спирали исторического процесса и история дипломатии.

Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока(4 ч.). УК-6; УК-10

Политические традиции Древнего Востока. Восточное общество – географическое и историческое измерения. Многообразие восточных цивилизаций и надцивилизационное единство социальной организации.

Споры о сущности восточных обществ и их соотношении с историей Запада. Восток и формы самоидентификации человека и общества. Представления о цивилизации и варварской периферии. Универсализм в понимании государства. Неавтономность политической сферы. Межгосударственные отношения и опыт дипломатической деятельности на Древнем Востоке.

Тема 3. Дипломатия в сфере межгосударственных отношений Древней Греции (4 ч.). Интерактивное занятие. Публичная презентация проекта. УК-6; УК-10

Античная цивилизация и ее особенности. Античность как периферия Востока. Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII-VIII вв. до н.э.). Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII-IV вв. до н.э.). Полис как основная форма социальной организации. Единство всех сфер общественной жизни. Полисная демократия, ее основные черты. Характер и принципы межполисных отношений. Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей.

Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений (4 ч.). УК-6; УК-10

Основные черты римской дипломатии в период Республики. Дипломатические органы и практика. Процедуры объявления войны и заключения мира. Проблема союзников и «союзническая война». Расширение международных связей Рима в III-IV вв. до н.э. дипломатическая составляющая пунических войн. Дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе. Дипломатия Юлия Цезаря в Галлии (58-51 гг. до н.э.). Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи. Римский универсализм и судьба Римской империи.

Модуль 2. История международных отношений в период Средневековья **Лекции**

Тема 1. Особенности изучения истории международных отношений в средневековую эпоху (2 ч.). УК-6.

Общая характеристика Западной Европы периода средневековья. Основные периоды эпохи средних веков в разрезе развития международных отношений. Категории дисциплины «Международные отношения в средние века». Основные источники по истории средних веков. Историография истории международных отношений в средние века.

*Тема 2. Международные отношения на рубеже античности и средневековья
(2 ч.). УК-6; УК-10*

«Варварская проблема» позднеримского государства. Изменения в формах и методах внешней политики Поздней Римской империи. Сущность и содержание федератского договора. Причины «великого переселения народов». Взаимоотношения варваров с римским правительством и с другими варварскими племенами. Возникновение варварских королевств. Международные отношения варварских королевств. Византийское государство в системе международных отношений в конце IV начале VI вв. Основные методы внешней политики византийского правительства. Внешняя политика Юстиниана I.

*Тема 3. Международные отношения в раннесредневековую эпоху (2 ч.). УК-6;
УК-10*

Завоевание арабами значительной территории Византийской империи и варварских королевств. Итоги нашествия арабов в Западную Европу. Ранний этап Реконквисты.

Взаимодействия норманнов с оседлым населением Европы. История расселения норвежцев и датчан на территории Англии, Франции, Италии, Руси. Нормандское завоевание Англии. Значение нормандского фактора для развития раннефеодального общества.

Внешняя политика Франкского государства. Пипин Короткий и Карл Великий. Верденский договор. Международные отношения Западно-Франкского и Восточно - франкского государств. Мерсенский договор.

Политическая карта Западной Европы к концу раннефеодального периода. Проблемы международных отношений в эпоху рассеянного суверенитета. Внешняя политика германского королевства. Борьба с венграми. Начальный этап наступления на славянские земли. Итальянские походы. Образование «Священной Римской империи». Византия в системе международных отношений во второй половине IX - XI вв. «Византийская дипломатия».

Тема 4. Роль католической церкви в развитии международных отношений в средние века. Интерактивное занятие. Лекция. Публичная презентация проекта. (2 ч.). УК-6; УК-10

Папское государство и его взаимоотношения со странами Западной Европы и с Византией в период раннего средневековья. Международное значение теории папоцентризма. Борьба римских пап с германскими императорами в XI - XIII вв. Внешняя политика папства в XIII – XIV вв. Церковь как организатор специфических международных мероприятий. Складывание национальных церквей в централизованных государствах. Борьба папства с гуманистической идеологией и реформационными идеями.

Тема 5. Крестовые походы в системе международных отношений между Западом и Востоком (2 ч.). УК-6; УК-10

Крестоносное движение против мусульман. Формы договоров между крестоносцами. Взаимоотношения крестоносцев с Византийским государством. Завоевания крестоносцев на Востоке. Взаимоотношения крестоносцев с местным христианским населением и с соседними мусульманскими государствами. Роль итальянского купечества в западноевропейских колониях на Востоке. Духовно-рыцарские ордена и их международное значение. Латинская Романия. Международное положение Никейской империи. Международное значение крестовых походов.

Тема 6. Международные отношения в период классического средневековья (2 ч.). УК-6; УК-10

Международная торговля. Международные платёжные средства. Крупнейшие субъекты товарных и кредитных отношений. Методы внешней политики королевской власти во французском регионе. Основные направления внешней политики французской абсолютной монархии в конце XV в. Англо-французские противоречия. Международные связи Франции в период Столетней войны. Союз между французским и шотландским королями. Франко-кастильский союз. Франко-арагонские противоречия. Англо – ирландские отношения, англо-шотландские взаимоотношения, англо-испанские отношения. Международные отношения в Испании в XII XV вв. Международная роль Португалии. Основные этапы Реконквисты. Итальянская политика германских императоров и их борьба с папством. Основные направления продвижения немцев на Восток. Международные отношения городов-государств Северной Италии. Международное экономическое положение Генуэзской республики. Международное положение Папской области. Западное направление во внешней политике Палеологов. Международные последствия унии Византии с католическим Римом. Византийская дипломатия в XIV - XV вв.

*Тема 7. Международные отношения в XVI -первой половине XVII вв.
(2 ч.). УК-6; УК-10*

Идеи «имперского универсализма» и «государственного интереса» и их влияние на международные отношения в первой половине XVI в. Основные узлы противоречий в Европе. Борьба Габсбургов за создание универсальной католической империи. Итальянские войны 1494-1559 гг. Като - Камбрезийский мир. Укрепление гегемонии Испании в Европе.

Великие географические открытия. Формирование первых колониальных империй. Влияние этих событий на международные отношения. Испано-португальские отношения. Тордесильясский (1494) и Сарагосский (1529) договоры. Концепции «открытого» и «закрытого» моря. Запад и Османская империя в конце XV - первой половине XVI вв.

Конфессиональный фактор в международных отношениях XVI - первой половины XVII вв. Религиозные войны. Аугсбургский религиозный мир. Тридентский собор как фактор европейской политики. Борьба Испании и других католических государств против Турции во второй половине XVI в. Присоединение Португалии к Испании как важный фактор международных отношений. Усиление англо-испанских противоречий. Борьба Англии против испанской колониальной монополии. Гибель «Непобедимой Армады» и конец испанского морского могущества. Нидерландская буржуазная революция и ее влияние на международные отношения второй половины XVI в.

Международные отношения в годы Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.). Вестфальский мир и создание Вестфальской системы международных отношений.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. История международных отношений в Древности

*Тема 1. Предмет, объект, структура и методология исследования курса «История международных отношений в Древности и Средневековье» (2 ч.).
УК-6; УК-10; ПК-2*

План

1. История дипломатии как наука.
2. Место истории дипломатии в системе исторических и политических наук.
3. Методологические проблемы истории дипломатии.
4. Роль и значение данной дисциплины в подготовке специалистов по международным отношениям.
5. Новый взгляд на логику истории и проблемы становления дипломатии как науки и искусства.

Литература

1. Барг М.А. Цивилизационография: наука о цивилизациях. М., 1996.
2. Василькова В.В., Яковлев Ю.В., Барыгин Н.Н. и др. Волновые процессы в общественном развитии. Новосибирск, 1992.
3. Вейс Г. История цивилизаций. В 3-х т. М., 1998.
4. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М., 1961.
5. Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918-1999. В 2-х т. М., 2003.
6. Дьяконов И.М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.
7. История дипломатии. Т.1. М., 1959.
8. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М., 2005.
9. Ковалев Ан. Азбука дипломатии. М., 1993.
10. Левин Б.Д. Дипломатия, ее сущность, методы и формы. М., 1962.
11. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987.

Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древнего Востока (2 ч.) УК-6; УК-10; ПК-2

План

1. Древний Египет.
 - а) Поучения Гераклеонопольского царя своему сыну.
 - б) Поучение Птахотепа. Речение Ипусера.
2. Древняя Месопотамия.
 - а) Эль-Амарнская дипломатическая переписка (XV-XIV вв. до н.э.)
 - б) Договор Рамсеса II с Хаттушилевым III (1278 г. до н.э.).
 - в) Международная политика Ассирии в VIII-VII вв. до н.э.
 - г) Внешняя политика и дипломатия Ашурбанипала (668-626 гг. до н.э.)
3. Древняя Индия.
 - а) Политическая мысль древнеиндийского общества.
 - б) Артхашастра – книга – памятник индийской политической мысли.
 - в) учения о государстве и государственном управлении.
 - г) правила дипломатической деятельности.
 - д) законы Ману о дипломатах и их деятельности.
4. Древний Китай.
 - а) Конфуций: советы по управлению страной.
 - б) Культ предков и учение о ритуалах.
 - в) Теория государственного управления.

Литература

1. Аваркин Н.Н., Левченко В.Н., Мартышкин О.В. История политических учений. М., 1994.
2. Антонова Е.В. Месопотамия на пути к первым государствам. М., 1998.; Артхашастра или как политики. Литературные памятники. М., 1993.
3. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.

4. Гумилев Л.Н. Древние цивилизации. От Египта до Китая. М., 1997.
5. История политических и правовых учений. Под ред. В.С. Нерсисянца. М., 1995.
6. Кареев Н.И. Учебная книга древней истории. М., 1997.
7. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве. М., 1963.

Якобсон В.А. Некоторые проблемы государства и права Китая. М., 1984.

Тема 3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции (2 ч.). Интерактивное занятие. Дискуссия. УК-6; УК-10; ПК-2

План

1. Античная цивилизация и ее особенности.
 - а) Эллыны и варвары – этнические и политические представления.
 - б) Зарождение дипломатии в гомеровской Греции (XII-VIII вв. до н.э.)
2. Дипломатия в классический период древнегреческой истории (VIII-IV вв. до н.э.)
 - а) Полис как основная форма социальной организации.
 - б) Единство всех сфер общественной жизни.
3. Полисная демократия, ее основные черты.
 - а) Характер и принципы межполисных отношений.
 - б) договоры и союзы.
 - в) послы и посольства.
 - г) проект Перикла о созыве панэллинского мирного конгресса (448 г. до н.э.)
 - д) пелопонесская война в описании Фукидида как первая попытка осмысления характера и смысла межгосударственных отношений в Древней Греции (431-404 гг. до н.э.)
4. Государство, политические отношения и дипломатия в трудах древнегреческих мыслителей.
 - а) Гераклит: правление «лучших», оптимальная форма государственного правления, роль закона в жизни общества.
 - б) Демокрит: государство как «общее дело» граждан. Политический идеал в межполисных отношениях.
 - в) Софисты: учение о формах государства, способах управления обществом и принципах межгосударственных отношений.
 - г) Платон: учение о происхождении государства, причинах смены его форм, проектах идеальных вариантов государства, представление об организации и значении правосудия.
 - д) Аристотель: классификация форм государства, учение о смешанной форме как наилучшей.

Полития как идеальный вариант организации общества. Отношение к войне и миру.
5. Греко-персидские отношения как доминанта древнегреческой истории.
 - а) Филократов мир(346 г. до н.э.) и дебаты в Афинской эксессии.

б) Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу.

в) Коринфский конгресс (338-337 гг. до н.э.)

г) Судьба греческого универсализма.

д) Александр Македонский и проблема мировой державы.

е) Феномен эллинизма как синтеза Востока и Запада и его дипломатическая практика.

Литература

1. Асмус А. Платон. М., 1975.
2. Боннар А. Греческая цивилизация. В 3-х т. М., 1992.
3. Виппер Р.Ю. История древнего мира. М., 1997.
4. Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. М., 1994.
5. Гомер. Илиада. Перевод Гнедича. М., 1935.
6. Даватур А. Политика и Полития Аристотеля. М., 1965.
7. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М., 2005.
8. Кареев Н.И. Учебная книга древней истории. М., 1997.

Тема 4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений (2 ч.). Интерактивное занятие. Учебная конференция. УК-6; УК-10; ПК-2

План

1. Основные черты римской дипломатии в период Республики.
 - а) дипломатические органы и практика.
 - б) процедуры объявления войны и заключения мира.
 - в) проблема союзников и «союзническая война».
 - г) расширение международных связей Рима в III – IV вв. до н.э.
2. Дипломатические составляющие Пунических войн.
 - а) дружественный союз Ганнибала с македонским царем Филиппом V.
 - б) дипломатия римлян в борьбе с македонским царем Персеем (II век до н.э.)
 - в) переговоры легата Марция.
3. Дипломатическая победа римлян в Египте и в Ахейском союзе.
 - а) выступление римских послов на общесоюзном собрании греков в Коринфе.
 - б) поражение ахейян (146 г. до н.э.) и покорение римлянами Греции.
 - в) дипломатия Юлия Цезаря в Галии (58-51 гг. до н.э.)
4. Организация дипломатического аппарата в эпоху Империи.
 - а) Римская империя в эпоху Октавиана Августа.
 - б) дипломатические действия Рима на Востоке в I веке н.э.
5. Соглашение по армянскому вопросу между Римом и Парфией (6 г.).
 - а) связи Рима с Китаем (I-II века н.э.)
 - б) Договоры Рима с Сасанидами (III-VI вв. н.э.)

- в) внутренняя дипломатия
- г) союзные договоры с варварами (IV-V вв. н.э.)
- д) профессия дипломата, риторско-дипломатические школы.

Литература

1. Вишпер Р. Очерки истории Римской империи. Т.1-2. Ростов на Дону, 1995.
2. Вогэн. Этруски. М., 1998.
3. Деревин А.А. Учение Цицерона о государстве и праве. М., 1985.; Древние цивилизации. Рим. М., 1997.
4. Зелинский Ф.Ф. Римская империя. СПб., 1999.
5. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М., 2005.
6. Остерман Л. Римская история в лицах. М., 1997.
7. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
8. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. Сборник. М., 1996.
9. Трухина Н.Н. История Древнего Рима. М., 1995.
10. Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1985.
11. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1986.

Модуль 2. История международных отношений в Средневековье

Тема № 1. Внешняя политика Карла Великого (2 ч.). Интерактивное занятие. Анализ конкретных ситуаций. УК-6; УК-10; ПК-2.

План

1. Социально-экономические и политические предпосылки территориального роста Франкского государства в VIII в. Основные цели и задачи внешней политики Карла Великого.
2. Западное направление внешней политики Карла Великого.
3. Южное и итальянское направления внешнеполитической деятельности Карла Великого.
4. Восточное направление внешней политики Карла Великого.
5. Итоги внешней политики Карла Великого.

Источники

1. Эйнгард. «Жизнь Карла Великого» // Прометей. Историко-биографический альманах серии «Жизнь замечательных людей». – М., 1977. Т.11.
2. Левандовский А. Карл Великий: через империю к Европе. – М., 1995.

Литература

Основная

1. История средних веков : [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1 : [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с.
2. История Европы.- М.,1992. Т.2.
3. История Франции. В.3-х т. Т.1. – М.,1973.

Тема № 2. Папство в международных отношениях Западной Европы XIV века (2 ч.). УК-6; УК-10; ПК-2.

План

1. Причина конфликта между Филиппом IV Красивым и папой Бонифацием VIII.
2. Противостояние светской и духовной власти за право управления христианским миром с 1296 г. до 1305 г. Процесс тамплиеров.
3. Авиньонские папы в англо-французском противостоянии XIV в.
4. Политика авиньонских пап в отношении Священной Римской империи, стран Апеннинского и Пиренейского полуостровов.

Источники

1. «Жизнеописание авиньонских пап» Этьена Балюза в изучении истории «авиньонского пленения» пап (источниковедческие замечания)// Кентавр. Centaurus. – Выпуск № 3. – М., 2006. – С.158-168.

Литература

Основная

1. История средних веков : [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1 : [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с.
2. Лозинский С.Г. История папства. – М.,1986.

Тема № 3. Международные экономические связи стран Западной Европы в период развитого феодализма (2ч.). УК-6; УК-10; ПК-2.

План

1. Развитие производительных сил и экономическая специализация европейских регионов. Особенности феодального рынка.

2. Субъекты международной торговли и основные направления товаропотоков.

3. Развитие кредитных отношений, банковских операций, международных платёжных средств в северо-итальянских городах-государствах, немецких городских торговых союзах.

Источники

1. Средневековый город / Под ред. В.Ф. Семёнова // Уч. зап. Моск. гос. пед. ин-та им. В.И. Ленина. – М., 1949. Т. 59. Вып. 3.

2. Стоклицкая-Терешкович В.В., Плешкова С.Л. Средневековый город в Западной Европе в XI-XV веках. – М., 1969. Вып. 1.

Литература

Основная

1. История средних веков : [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1 : [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с.

2. История Европы.- М.,1992. Т.2.

3. Городская жизнь в средневековой Европе. – М.,1987.

Дополнительная

1. Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики [Электронный ресурс] / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург: Алетей, 2001. - 539 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>

2. История человечества:[в 8 т. Т.4:7 - 16 века / отв. ред. Э.А.Манушин]; [И.А.Акинджогбин, Э.А.Алперс, С.А.Аль-Али и др.]; под ред. М.А.Аль-Бахита и др. - М. : Магистр-пресс; [Париж]: UNESCO, [2003?]. - 671 с.

Тема № 4. Итальянские войны – как один из основных узлов международных противоречий в Европе в конце XV - первой половине XVI в. (2ч.). Интерактивное занятие. Дебаты. УК-6; УК-10; ПК-2.

План

1. Причины итальянских войн. Начальный период военных действий
2. Обострение конфликта в первой половине XVI в.
3. Завершение итальянских войн (1536-1559 гг.)

4. Итоги войны

Источники

1. Хрестоматия по истории южных и западных славян: В 3 т. – Минск, 1987. Т.1.
2. Макиавелли Н. Военное искусство. – М., 1939.

Литература

Основная

1. История средних веков : [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 431 с.
2. Васильев Л.С. Всеобщая история : [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.3 : От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.) / Васильев, Леонид Сергеевич. - М. : Высш. шк., 2008. – 566 с.

Дополнительная

1. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени [Электронный ресурс] / В. П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
2. История Италии. Т. 1. – М., 1970.
3. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. – Минск, 1984.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе по дисциплине «История Международных отношений в Древности и Средневековье» включают в себя совокупность приемов и методов, применяемых при формировании целостного представления об истории международных отношений в период древности и средневековья, основных тенденциях и характерных особенностях различных систем международных отношений, формировании блоков государств на разных этапах всемирной истории.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений средневекового периода, сложные взаимоотношения между странами на фоне политики государств и

правительств Западной Европы в античное время и в эпоху средневековья. Технология процесса обучения дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековье» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования основных событий международных отношений;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данная дисциплина разработана таким образом, чтобы изучаемые вопросы рассматривались в контексте мирового исторического процесса, с выделением закономерностей и особенностей исторического пути и специфических черт античности и западноевропейского средневековья. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент», в форме дискуссий, деловых игр. Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В результате изучения тем по данному спецкурсу у студентов-бакалавров совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методики сопоставлять информацию из разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы:

последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История 2018. Историческая политология и международные отношения реализация компетентностного подхода

предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного спецкурса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории международных отношений периода древности и эпохи средневековья стран Западной Европы.

Таблица. Интерактивные формы занятий по дисциплине

«История международных отношений в Древности и Средневековье»

Тема занятия	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1. Дипломатия в сфере межгосударственных отношений Древней Греции	Публичная презентация проекта. Лекция.	4
2. Роль католической церкви в развитии международных отношений в средние века	Публичная презентация проекта. Лекция.	2
3. Дипломатия в системе межгосударственных отношений Древней Греции	Практическое занятие. Дискуссия.	2
4. Римская держава и окружающий мир: дипломатические аспекты отношений	Практическое занятие. Учебная конференция	2
5. Внешняя политика Карла Великого	Практическое занятие. Анализ конкретных ситуаций.	2
6. Итальянские войны – как один из основных узлов международных противоречий в Европе в конце XV - первой половине XVI в.	Практическое занятие. Дебаты.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; УК-6.
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы); УК-6.
- работа с нормативными документами и законодательной базой; УК-6; УК-10; ПК-2.
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; УК-6; УК-10; ПК-2.

- выполнение контрольных работ; УК-6; УК-10.
- написание рефератов; УК-6; УК-10.
- работа с тестами и вопросами для самопроверки; УК-6. УК-10.
- обработка статистических данных, нормативных материалов; УК-6. УК-10; ПК-2.
- анализ статистических и фактических материалов. УК-6. УК-10; ПК-2.

Темы дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековье» для самостоятельного изучения: Древность

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Колово	Форма контроля
Тема 1.	1	<p><i>Тема 1. Становление современной модели дипломатии (Античность — эпоха Возрождения)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полисная дипломатия в Античной Греции: формирование коалиций 2. Дипломатия древних империй <p>Роль и значение «Мелосского диалога» Фукидида в развитии модели дипломатических отношений</p>	4	Контрольное Тестирование
Тема 2	2	<p><i>Тема 2. Становление современной модели дипломатии в период Нового Времени (XVIII-XIX вв.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика дипломатических отношений в итальянских городах-республиках 2. А. Джентили и «Три книги о посольствах» 3. Рецепция итальянской модели во Франции и реформы кардинала Ришелье 4. Значение Венского и Аахенского конгрессов в упорядочении дипломатической практики 	4	Контрольное Тестирование
Тема 3.	3	<p><i>Тема 3. Развитие дипломатии в XX веке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и следствия появления концепции «открытой дипломатии» 2. Лига Наций и ООН и развитие многосторонней дипломатии в XX веке 3. Особенности дипломатии тоталитарных государств 	2	Контрольное Тестирование

Тема 4.		<p style="text-align: center;"><i>Тема 4 Дипломатия и современные информационно-телекоммуникационные технологии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение информации и информационно-коммуникационных технологий в дипломатии. 2. Современные ИКТ и дипломатическая работа 3. Информационная безопасность, защита информации и дипломатическая деятельность. 	4	Контрольное Тестирование
------------	--	---	---	-----------------------------

**Разделы и темы для самостоятельного изучения дисциплины «История международных отношений в Древности и Средневековье»:
Средневековье**

<p>Раздел 1. Темы:</p> <p>1 Отечественная и зарубежная историография истории международных отношений Западной Европы в эпоху средних веков (2 ч.). ПК-2.</p> <p>2.Источниковедческая база по проблемам международных отношений Западной Европы в средние века (2 ч.). ПК – 2.</p> <p>3. Сущность и содержание федератского договора. (1ч.). УК-10;УК-6; ПК-2.</p> <p>4. Значение нормандского фактора для развития раннефеодального общества. (1 ч.). УК-10; УК-6; ПК-2.</p> <p>5. Проблемы международных отношений в эпоху рассеянного суверенитета. (1 ч.). УК-10; УК-6; ПК-2.</p> <p>6. «Византийская дипломатия». (1 ч.). УК-10; УК-6; ПК-2.</p> <p>7.Теория папоцентризма и её международное значение. (1 ч.). УК-10; ПК-2.</p>	<p>Реферирование литературы (доклад)</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (составление презентации).</p> <p>Реферирование литературы. Реферат. (устный доклад).</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (письменный ответ).</p> <p>Реферат. (доклад)</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).</p> <p>Проработка лекционного материала. Реферат. Доклад.</p>
---	--

<p>Раздел 2. Темы:</p> <p>1. Международная торговля и платёжные средства в Западной Европе в эпоху средневековья (1 ч.). УК-10; ПК-2.</p> <p>2. Международное положение Папской области в эпоху средневековья. (1 ч.). УК-10; ПК-2.</p> <p>3. Идеи «имперского универсализма» и «государственного интереса» и их влияние на международные отношения в первой половине XVI в. (2 ч.). УК-10; ПК-2.</p> <p>4. Тридентский собор как фактор европейской политики. (1 ч.). УК-10; УК-6; ПК-2.</p>	<p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).</p> <p>Реферирование литературы. (письменный ответ).</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. (письменный ответ).</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. (письменный ответ).</p>
--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения материалов по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика для рефератов по дисциплине «История международных отношений в Древности и Средневековье».

Древность:

1. Стратегическое мышление и дипломатическое искусство в Древнем Китае.
2. Миссия посла и дипломатическая деятельность в древнеиндийских исторических документах.
3. Дипломатические документы египетско-ассирийских отношений в XIII-VII веках до н.э.
4. Основные черты древнегреческой дипломатии.
5. Александр Македонский как дипломат.
6. Дипломатия Древнего Рима и ее роль в повышении римского государства.
7. Римская дипломатия и варвары: проблемы преемственности.

8. Юлий Цезарь как дипломат.
9. Солон, как дипломат.
10. Внешняя политика Перикла.
11. Внешняя политика Филиппа II

Тематика для рефератов по дисциплине «История международных отношений в Древности и Средневековье».

Средневековье:

1. Формы и методы внешней политики Поздней Римской империи
2. Международные отношения варварских королевств.
3. Основные методы внешней политики византийского правительства.
4. Внешняя политика Юстиниана I.
5. Внешняя политика Франкского государства
6. Верденский договор.
7. Мерсенский договор.
8. Внешняя политика германского королевства.
9. Византия в системе международных отношений во второй половине IX - XI вв.
10. «Византийская дипломатия».
11. Папское государство и его взаимоотношения со странами Западной Европы и с Византией в период раннего средневековья.
12. Международное значение теории папоцентризма.
13. Внешняя политика папства в XIII – XIV вв.
14. Церковь как организатор специфических международных мероприятий.
15. Формы договоров между крестоносцами.
16. Взаимоотношения крестоносцев с Византийским государством.
17. Взаимоотношения крестоносцев с местным христианским населением и с соседними мусульманскими государствами.
18. Роль итальянского купечества в западноевропейских колониях на Востоке.
19. Духовно-рыцарские ордена и их международное значение.
20. Международное положение Никейской империи.
21. Международное значение крестовых походов.
22. Основные направления внешней политики французской абсолютной монархии в конце XV в.
23. Международные связи Франции в период Столетней войны.

24. Международные отношения в Испании в XII - XV вв.
25. Международная роль Португалии.
26. Международные отношения городов-государств Северной Италии.
27. Международное положение Папской области.
28. Западное направление во внешней политике Палеологов.
29. Международные последствия унии Византии с католическим Римом.
30. Византийская дипломатия в XIV - XV вв.
31. Идеи «имперского универсализма» и «государственного интереса» и их влияние на международные отношения в первой половине XVI в.
32. Влияние великих географических открытий и формирования первых колониальных империй на международные отношения
33. Концепции «открытого» и «закрытого» моря.
34. Запад и Османская империя в конце XV - первой половине XVI вв.
35. Конфессиональный фактор в международных отношениях XVI - первой половины XVII вв.
36. Тридентский собор как фактор европейской политики.
37. Присоединение Португалии к Испании как важный фактор международных отношений.
38. Нидерландская буржуазная революция и ее влияние на международные отношения второй половины XVI в.
39. Международные отношения в годы Тридцатилетней войны (1618 – 1648 гг.).
40. Вестфальский мир и создание Вестфальской системы международных отношений.

Контрольные вопросы по дисциплине

«История международных отношений в Древности и Средневековье»

1. «История дипломатии» как учебная дисциплина.
2. Критерии периодизации истории дипломатии и международных отношений.
3. Концепция возникновения и развития дипломатии как важнейшего средства межгосударственных отношений.
4. Раннеклассовые общества и возникновение государства.
5. Мировые империи античности и международные отношения.
6. Греческая и римская формы демократии и международные отношения.

7. Моральные аспекты международных отношений в конфуцианстве.
8. Международная политика в эпоху династии Маурья и империи Гупт.
9. Дипломат и дипломатия Ману.
10. Стратегемы как отражение военного и дипломатического искусства в Древнем Китае.
11. Документы древневосточной дипломатии из Тель-Арманской и Саргонидской библиотек.
12. Договоры и союзы в Древней Греции.
13. Дипломатическая борьба во время Пелопонесской войны.
14. Греко-персидские отношения в V-IV вв. до н.э.
15. Греческая дипломатия в македонско-эллинистическую эпоху.
16. Основные черты дипломатии Древнего Рима.
17. Международная политика Рима в период Республики.
18. Ганнибал как полководец и дипломат.
19. Дипломатия Юлия Цезаря.
20. Организация дипломатического аппарата в эпоху римской империи.
21. Римская империя и дипломатия на Востоке в I-III в. до н.э.
22. Византийская империя и модель дипломатической службы.
23. Общая характеристика Западной Европы периода средневековья и основные периоды эпохи средних веков в разрезе развития международных отношений.
24. Категории дисциплины «История международных отношений в средние века».
25. Историография истории международных отношений в средние века.
26. Сущность и содержание федератского договора.
27. Взаимоотношения варваров с римским правительством и с другими варварскими племенами.
28. Возникновение варварских королевств и установление между ними международных отношений.
29. Византийское государство в системе международных отношений в конце IV начале VI вв.
30. Итоги нашествия арабов в Западную Европу.
31. Ранний этап Реконквисты.
32. История расселения норвежцев и датчан на территории Англии, Франции, Италии, Руси.
33. Международные отношения Западно-Франкского и Восточно - франкского государств.
34. Проблемы международных отношений в эпоху рассеянного суверенитета.
35. Борьба папства с гуманистической идеологией и реформационными идеями.
36. Международная торговля и международные платёжные средства.
37. Крупнейшие субъекты товарных и кредитных отношений.

38. Методы внешней политики королевской власти во французском регионе.
39. Основные направления внешней политики французской абсолютной монархии в конце XV в.
40. Международное экономическое положение Генуэзской республики.
41. Международное положение Папской области.
42. Основные цели и задачи внешней политики Карла Великого.
43. Западное направление внешней политики Карла Великого
44. Южное и итальянское направления внешнеполитической деятельности Карла Великого.
45. Восточное направление внешней политики Карла Великого.
46. Итоги внешней политики Карла Великого.
47. Противостояние светской и духовной власти за право управления христианским миром с 1296 г. до 1305 г. Процесс тамплиеров.
48. Авиньонские папы в англо-французском противостоянии XIV в.
49. Политика авиньонских пап в отношении Священной Римской империи, стран Апеннинского и Пиренейского полуостровов.
50. Внешнеполитическая деятельность крестоносных государств на начальном этапе завоевания Востока (1098 - 1187 гг.)
51. Государства крестоносцев в международной политике в период 1187 - 1291 гг.
52. Латинская империя в системе международных отношений на Балканах
53. Итоги внешней политики государств – крестоносцев
54. Субъекты международной торговли и основные направления товаропотоков.
55. Развитие кредитных отношений, банковских операций, международных платёжных средств в северо-итальянских городах-государствах, немецких городских торговых союзах.
56. Итальянская политика германских императоров в XII - XIV вв.
57. Основные узлы противоречий в Европе. Борьба Габсбургов за создание универсальной католической империи.
58. Итальянские войны 1494-1559 гг. Като - Камбресийский мир.
59. Испано-португальские отношения. Тордесильянский (1494) и Сарагосский (1529) договоры.
60. Аугсбургский религиозный мир.
61. Борьба Испании и других католических государств против Турции во второй половине XVI в.
62. Борьба Англии против испанской колониальной монополии. Гибель «Непобедимой Армады» и конец испанского морского могущества.

Тесты:

Древняя Греция

- 1) Крито-микенский период в истории Греции хронологически охватывает
- 1) VIII-VI вв. до н.э. 2) V-IV вв. до н.э.
- 3) III-II тыс. до н.э. 4) IV-II вв. до н.э.

2) О событиях последнего десятого года Троянской войны рассказывает знаменитая греческая поэма «Илиада», которую по преданию создал

- 1) Гесиод
- 2) Гомер
- 3) Платон
- 4) Геродот

3) Термин «полис» означает

- 1) Название одного из греческих племён
- 2) Народное собрание
- 3) Город-государство
- 4) Суд присяжных

4) В результате Великой Греческой колонизации на северном побережье Чёрного моря возникли греческие поселения.

- 1) Ольвия, Тира, Феодосия
- 2) Коринф, Мегары, Милет
- 3) Родос, Крит, Самос
- 4) Халкида, Эретрия

5) Законы Дракона были приняты:

- 1) 478 г. до н.э.
- 2) 30 г. н.э.
- 3) 464 г. до н.э.
- 4) 621 г. до н.э.

6) В 594 г. до н.э. в Афинах Солон отменил

- 1) долговое рабство
- 2) вывоз хлеба
- 3) совет 400
- 4) должность архонта

7) В сер. V в. до н.э. один из политических деятелей Греции (Афины) ввёл оплату гражданам за отправление ими общественных обязанностей

- 1) Клисфен
- 2) Александр Македонский
- 3) Писистрат
- 4) Перикл

8) Коринфский конгресс состоялся

- 1) 301 г. до н.э.
- 2) 30 г. до н.э.
- 3) 146 г. до н.э.
- 4) 338-337 гг. до н.э.

9) В 334 г. до н.э. войска Александра Македонского переправились через пролив Геллеспонт, на азиатском берегу которого их уже ожидал большой отряд персов. В древности говорили, что здесь находятся как бы ворота Азии и кто хочет войти в них с оружием, должен биться за право входа. И такая битва произошла у

- 1) реки Нил
- 2) стен Трои
- 3) реки Граник
- 4) г. Гордий

10) Созданная силой оружия империя А.Македонского сразу после его смерти начала распадаться. К 270 г. до н.э. окончательно определились и оформились главные эллинистические государства

- 1) Индия, Греция
- 2) Македония, царство Птолемеев, царство Селевкидов
- 3) Сирия, Пергам, Финикия
- 4) Греция, Македония, Пергам

11) Кто и в каком году отменил кабальное рабство в Афинах

- 1) Солон в 594 г. до н.э.
- 2) Клисфен в 509 г. до н.э.
- 3) Каталина в 62 г. до н.э.
- 4) Александр Македонский в 334 г. до н.э.

- 12) В каком веке был создан Пелопоннесский союз
1) в середине VI в. до н.э. 2) в середине V в. до н.э.
3) в середине III в. до н.э. 4) в середине II в. до н.э.

- 13) Термин «гелиэя» означает
1) суд присяжных 2) Совет 500
3) народное собрание 4) Совет старейшин

- 14) Марафонская битва произошла
1) 490 г. до н.э. 2) 500 г. до н.э.
3) 67 г. до н.э. 4) 449 г. до н.э.

15) Сухопутная армия персов, возглавляемая самим Ксерксом, подошла к Фермопилам. По преданию, увидев с другого берега залива незначительное число воинов - персидский царь послал к грекам вестника с предложением сдать оружие. На что царь Спарты ответил: «Приди и возьми!». Как звали царя?

- 1) Леонид 2) Филипп II
3) Александр 4) Перикл

Древний Рим

- 1) Царская эпоха в истории Рима охватывает период
1) XI-IX вв. до н.э. 2) V-III вв. до н.э.
3) VIII-VI вв. до н.э. 4) VII-IX вв. н.э.

2) Согласно римской традиции один из римских царей объединил патрициев и плебеев в один народ, ввёл территориальные округа, выдвинул на первый план людей богатых, а не просто родовитых, т.е. нанёс удар по родовому строю. Этот царь

- 1) Тарквиний Гордый 2) Ромул
3) Тарквиний Древний 4) Сервий Туллий

3) В 494 г. до н.э. патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям и согласились с тем, чтобы плебеи ежегодно избирали своих представителей, которые должны были защищать интересы плебеев. Должность эта

- 1) Консул 2) Народный трибун
3) Понтифик 4) Претор

4) Хронологически Югуртинская война охватывает период

- 1) 104-101 гг. до н.э. 2) 100-44 гг. до н.э.
3) 106-43 гг. до н.э. 4) 111-105 гг. до н.э.

5) В состав первого триумvirата вошли трое видных римских полководца

- 1) Сулла, Каталина, Гай Марий 2) Цезарь, Помпей, Кресе.
3) Кресе, Метелл, Серторий 4) Лепид, М.Антоний, Октавиан

6) Термин «принципат» означает

- 1) система государственного управления
2) союз политических деятелей
3) философское течение
4) религиозное учение

7) Борьбу с заговором Каталины возглавил консул

- 1) Цезарь 2) Сулла 3) Гай Марий 4) Цицерон

8) Христианство стало государственной религией Римской империи в
1) 394 г. 2) 429 г. 3) 325 г. 4) 429 г.

9) Рим был разгромлен вандалами в
1) 455 г. н.э. 2) 336 г. н.э.
3) 30 г. н.э. 4) 394 г. н.э.

10) Последним западно-римским императором был
1) Октавиан Август 2) Ромул Августул
3) Константин 4) Диоклициан

11) Термин «доминат» означает:
1) Период Римской империи 2) Суд присяжных
3) Военный совет 4) Народное собрание

12) Древнейшая письменная фиксация римского права была осуществлена в 451-450 г. до н.э. Назывался этот свод законов:
1) Законы 12 таблиц 2) Законы Римской республики
3) Законы Римского Сената 4) Законы 17 таблиц

13) Кто из карфагенских полководцев во время второй Пунической войны предпринял поход через Пиренеи и Альпы и нанес поражение римской армии
1) Ганнибал 2) Гасдрубал
3) Гамилькар Барка 4) Антиох III

14) В состав второго триумvirата входили:
1) Цезарь, Помпей, Красс
2) Лепид, М. Антоний, Октавиан
3) Сулла, Катилина, Серторий
4) Гай Марий, Метелл, Цицерон

15) Хронологически Первая Пуническая война охватывает период:
1) 264-241 г. до н. э. 2) 149 - 146 г. до н. э.
3) 218-201 г. до н.э. 4) 299 - 245 г. до н. э.

№вопрос5

Папа Лев III венчал франкского короля Карла императорского короной в _____ году

№вопрос1

Завоевание Карлом Великим Лангобардского королевства произошло в

- №1
774 г.
- №2
643 г.
- №3
568 г.
- №4
756 г.

№вопрос5

В раннее средневековье в Италии славился изделиями из стекла город

№вопрос4

Установите соответствие между итальянскими походами в Италию Оттона I 951 г. и 962 г. и их результатами

1. 951 г.
 2. 962 г.
- А). Освобождение из заключения законной наследницы итальянского королевства, женитьба на ней и провозглашение Оттона I местной знатью королем Италии
Б). Вступление Оттона I в Рим после прохождения через северную Италию без сопротивления, провозглашения его императором

№вопрос3

Расположите периоды военной экспансии викингов в порядке их последовательности

А) борьба и военная экспансия раннефеодальных королевств. Эра «конунгов-викингов». В столкновениях королевских армий движение викингов уничтожает собственный военный, социальный, людской потенциал

Б) время натиска независимых самоорганизующихся «вольных дружин», быстро перешедших от грабительских набегов на монастыри и церкви к дальним экспедициям, захватам и завоеваниям. Конец этого периода отмечает битва при Лёвене

В) начало образования скандинавских государств. Время гражданских войн, морских грабежей, великих географических открытий норманнов. В этот период отмечается военная экспансия, организационная перестройка движения. В конце периода возобновляются военные операции

№вопрос1

Началом Реконквисты считается битва при Ковадонге, которая закончилась разгромом отряда арабов. Она состоялась в

- 1) 718 г.
- 2) 715 г.
- 3) 720 г.
- 4) 780 г.

№вопрос2

В средние века в Западной Европе были распространены следующие формы торгового сотрудничества, такие как

- 1) торговые гильдии, «торговые дома» (семейные купеческие компании)
- 2) складничество, компаньонаж, комменда
- 3) метаксопраты, вестипраты
- 4) офониопраты, салдамарии
- 5) эргастерии

№вопрос2

Крупномасштабные столкновения между Европой и Портой во второй половине XVI – начале XVII в. состоялись в

- А) Средиземном море в 1570-1572 годах
- Б) ходе Пятнадцатилетней войны (1593-1606)
- В) войне 1563-1570 годов
- Д) итальянских войнах (1494-1559)

№вопрос5

Противоречия между интересами Габсбургов и Франции, их борьба за гегемонию в Европе привели к _____ войнам

№вопрос4

Установите соответствие между этапами борьбы за торговую монополию на Балтике в XVI веке

1. I этап

2. II этап

А) война между Данией и Швецией

Б) борьба скандинавских государств против ганзейского купечества

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов)

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведения различных форм контроля:

1. Текущий контроль - это проверка полноты знаний по основному материалу дисциплинарного модуля (ДМ).

2. Промежуточный контроль – итоговая проверка уровня знаний студента по данной дисциплине в конце семестра (в форме устного или письменного экзамена, сетевого тестирования). Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях (устный опрос, решение задач) – 25 баллов,

- выполнение словарной работы – 25 баллов,

- выполнение домашних контрольных работ (самостоятельная работа) – 10 баллов.

Текущий контроль по ДМ:

Письменная контрольная работа -15 баллов;

Тестирование – 15 баллов;

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

-устный экзамен (тестирование) – 30 баллов.

Критерии оценки посещения занятий – оценка выставляется по 100 бальной системе и соответствует проценту занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных ДМ.

Критерии оценки участия на практических занятиях

Устный опрос. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

Критерии оценки выполнения домашних контрольных работ (самостоятельная работа).

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки домашней контрольной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование и комментирование домашней контрольной работы;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы

Критерии оценки домашней контрольной работы

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении и профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство

дополнительных вопросов на защите.

51-65 баллов – студент исполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы по защите было допущено много неточностей.

Критерии оценки текущего контроля по ДМ (письменная контрольная работа и тестирование).

Письменная контрольная работа состоит из двух типов вопросов:

1. Теоретические вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов

2. Практические вопросы по лекционному и практическому материалу – 60 баллов

86-100 баллов- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично: показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент показал полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно ответил на вопросы; показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 баллов – студент обнаружил знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, самостоятельно выполнил задания, однако допустил некоторые погрешности при ответе на вопросы; показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии выставления оценок за тестирование.

Тестовое задание состоит из пятнадцати вопросов. Время выполнения 15-20 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 13-15 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 10-12 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 8-9 правильных ответов;
0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 8 правильных ответов.

Критерии оценки устного экзамена

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретические вопросы из курса лекций – 30 баллов
2. Вопросы по семинарскому материалу – 40 баллов
3. Проблемные вопросы по лекционному и практическому материалу – 40 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов – оценка «отлично» студент владеет знаниями по дисциплине «История международных отношений в средние века» в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное; устанавливает причинно-следственные связи; чётко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с современностью; владеет современными информационными технологиями, необходимыми для учебного процесса.

66-85 баллов – оценка «хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины «История международных отношений в средние века» почти в полном объёме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьёзных ошибок в ответах.

51-65 – оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине «История международных отношений в средние века»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом из объёма изучаемого курса.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «История международных отношений в средние века», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Тестовое задание состоит из тридцати вопросов. Время выполнения работы: 60 минут.

86-100 баллов – оценка «отлично» - 26-30 правильных ответов;

66-85 баллов – оценка «хорошо» - 20-25 правильных ответов;

51-65 баллов – оценка «удовлетворительно» - 16-19 правильных ответов;

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://hist.dgu.ru/>

Источники

1. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. – М., 1977.
2. Средневековое городское право XII - XIII вв. Сб. текстов / Под ред. С.М. Стама. – Саратов, 1989.
3. Хрестоматия по истории южных и западных славян: В 3 т. – Минск, 1987. Т.1.

Литература

б) основная литература

1. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И. Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>
2. История древнего мира : [в 3 кн.]. Кн. 2 : Расцвет древних обществ / под ред. И.М.Дьяконова и др.; [АН СССР, Ин-т востоковедения] . - 3-е изд., испр. и доп. - М : Наука, 1989, 1983. - 572 с. ; 22 см. - Указ. собств. имен, геогр. и этнич. назв. с. 445-460. - ISBN 5-02-016782-7. - ISBN 5-02-016781-9 : 2-80. [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183>
3. Князький, И.О.Тиберий: третий Цезарь, второй Август... / И. О. Князький. - Санкт-Петербург : Але-тейя, 2012. - 368 с. - (Античная библиотека. Исследования). [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114445>
4. Радциг, С.И. История древнегреческой литературы : учебник для филол. фак. вузов / С. И. Радциг. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 1969. - 527 с. : ил. ; 22 см. - 1-44.Мухаев, Рашид Тазитдинович. Геополитика : учеб. для студентов вузов, обуч. по специальностям "Гос. и Муниц. упр." (080504), "Регионоведение" (080201), "Политология" (030201), "Междунар. отношения" (030701) / Мухаев, Рашид Тазитдинович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 839 с. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 978-5-238-01819-5 : 600-00.
5. Радциг, С.И. История древнегреческой литературы : уч. для студ. фил. спец. ун-тов / С. И. Радциг ; МВ и ССО СССР. - Изд. 5-е. - М. : Высшая школа, 1982. - 487 с. - 1-60.Хрестоматия по истории древнего мира. Под ред. Крушкол Ю.С. М., 1990.

6. История средних веков : [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2-х т.]. [Т.] 2 : Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 431 с.

7. История средних веков : [учеб. для вузов по направлению и специальности "История": в 2 т.]. [Т.] 1 : [Раннее и развитое Средневековье (V-XV вв.)] / под ред. С.П.Карпова. - 4-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2008, 2005, 2003. - 639 с.

8. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

9. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени [Электронный ресурс] / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>

б) дополнительная литература:

1. Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т.1 : Становление и развитие полиса / отв. ред. Е.С.Голубцова. - М. : Наука, 1983. - 423 с. : ил. ; 22 см. - 2-50.
2. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 232 с.
3. Левек Пьер. Эллинистический мир.- - М. : Наука, 1989.
4. Гомер. Илиада. Одиссея. Перевод Н. Гнедича, В.Жуковского. Разн. издания.
5. Зильпукарова Э.М.-Г., Мамаев М.И., Сефербеков Р.И. Основные проблемы международных отношений в Древнем мире: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Алеф, 2019.
6. Практикум по истории древнего мира. Под ред. И.С. Свенцицкой. М., 1998.
7. Ленуман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М., 1993.
8. История дипломатии. Т. 1. М., 1959.; Т. 2. М., 1963; Т. 3. М., 1965
9. Гесиод. Труды и дни (любое издание).
10. Кошеленко Г.А. Древнегреческий полис // Античная Греция. М., 2001. Т.1
11. Аристотель. Афинская полития. М., 1936.
12. История дипломатии. Сост. А. Лактионов. М. 2005.
13. Близнюк, С.В. Короли Кипра в эпоху кресто-вых походов : исторические хроники [Электронный ресурс] / С. В. Близнюк. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 280 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская биб-лиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221381>

14. Васильев Л.С. Всеобщая история : [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.3 : От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.) / Васильев, Леонид Сергеевич. - М. : Высш. шк., 2008. - 566 с.
15. Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики [Электронный ресурс] / под ред. Г.Г. Литавриной. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. - 539 с. - (Византийская библиотека). Местонахождение: ЭБС «Университетская биб-лиотека онлайн»
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75274>
16. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т.2. Средневековая Европа. – М.,1992.
17. История человечества : [в 8 т. Т.4 : 7 - 16 века / отв. ред. Э.А.Манушин]; [И.А.Акинджогбин, Э.А.Алперс, С.А.Аль-Али и др.]; под ред. М.А.Аль-Бахита и др. - М. : Магистр-пресс; [Па-риж]: UNESCO, [2003?]. - 671 с.
18. История дипломатии. Т.1 / под ред. В.А.Зорина и др.; сост. В.П.Потемкин [и др.]. - 2-е изд., переработ. и доп. - М. : Госполитиздат, 1959. - 896 с.
19. Васильев Л.С. Всеобщая история : [в 6-ти т.: учеб. пособие] . Т.2 : Восток и Запад в средние века / Васильев, Леонид Сергеевич. - М. : Высш. шк., 2007. - 477с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]:электронная библиотека/ Науч. электрон. Б-ка – М.,1999. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестагский гос. Ун-т - Махачкала, 2010 – Режим доступа:[http:// elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru), свободный (дата обращения: 21. 03. 2018).
3. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Даг.гос. ун-т.- Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Знать историю - <http://andyzip.8m.com/index.htm>
6. Бертеланд: Ролевые игры и историческое моделирование - <http://berteland.chat.ru/>
7. <http://centant.spbu.ru/centrum/publik/books/origin/05.htm> [Электронный ресурс]:А. Д. Фролов. Греческий полис как исторический и историографический феномен (к постановке вопроса).
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114445>: [Электронный ресурс]: Князький, И.О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август...
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183> [Электронный ресурс]:

Дьяконова И.М. История древнего мира.- М : Наука, 1989.

10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829> [Электронный ресурс]: Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура- Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с.

11. www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2475 [Электронный ресурс]: Античный полис. Курс лекций/ отв. Ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. М., Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010.

12. www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=3371 [Электронный ресурс]: Князький И. О. Тиберий: третий Цезарь, второй Август?/ И. О. Князький. ? СПб. : Алетейя, 2012.

13. www.bibliorossia.com/book.html?currBookId=2476 [Электронный ресурс]: Суриков И. Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. М.: Русский фонд Содействия Образованию и Науке, 2011.

14. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

15. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

16. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

17. Библиотека крестоносца - <http://bukvaa.narod.ru>

18. Византийская держава - <http://byzantion.narod.ru/>

19. Публикации по норманской проблеме -

<http://janaberestova.narod.ru/normann.html>

20. Альбигойские войны - <http://langedoc.narod.ru/>

21. Северная слава: викинги и скандинавский мир - <http://norse.net.ru/>

22. История ордена рыцарей Храма - <http://templiers.narod.ru/>

23. Реконкиста - <http://www.covadonga.narod.ru/>

24. Shadow of the templars: история ордена тамплиеров - www.knighttemplar.narod.ru

25. Орден Южного Храма: история ордена тамплиеров - <http://www.rencorn.bryansk.org/>

26. Эскадра Колумба - <http://www.shipyard.chat.ru>

27. Тоже город: историческая реконструкция Средневековья - <http://www.tgorod.ru>

28. Военная и политическая история Средневековья: XIII век - www.thietmar.narod.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Nathi Trust, портал Национальной электронной библиотеки неб. РФ, Интернет каталог Google, Электронно-образовательные ресурсы ДГУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № ____, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Inter (R) Celeron (R) CPU B 820@ 1.70 GHz ОЗУ 4 ГБ